|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FRM201 – Eğitime Giriş** | | | | | | | | | |
| **Ders Kodu:** | FRM201 | **Ders Adı:** | Eğitime Giriş | | | | | **Yarıyıl:** | 3. yarıyıl |
| **Teori** | 3 | **Uygulama** | 0 | **Lab.** | 0 | **Kredi** | 3 | **AKTS** | 4 |
| **Dersin Seviyesi:** | Lisans | **Ders Dili:** | Türkçe | **Ders Tipi:** | Seçmeli | **Öğretim Sistemi:** | Örgün eğitim | **Staj:** | Yok |
| **Ön Şartlar:** | | Yok | | | | | | | |
| **Dersin Amacı:** | | Bu dersin amacı öğrencilerin eğitim ve öğretmenlik mesleği ile ilgili genel bir bakış açısı kazanmasıdır. | | | | | | | |
| **Ders İçeriği:** | | Eğitimin temel kavramları; eğitimin amaç ve işlevleri, eğitimin tarihi, sosyal, hukuki, politik ve ekonomik temelleri; eğitimin felsefi, psikolojik temelleri, bir meslek olarak öğretmenlik, Türk eğitim sisteminin yapısı ve özellikleri; eğitimde araştırma yöntemleri | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler:** | | 1- Eğitimin temel kavramlarını açıklama  2- Eğitimin tarihi, sosyal, hukuki, psikolojik, politik ve ekonomik temellerini kavrama.  3- Öğretmenlik mesleğinin temel özelliklerini kavrama.  4- Türk eğitim sisteminin yapısını anlama.  5- Eğitimde araştırma yöntemleriyle ilgili genel bir bakış açısına sahip olma. | | | | | | | |
| **Ders Kitabı ve Kaynaklar:** | | Şişman, Mehmet. (2014). Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Pegem Yayınları.  Özden, Y. ve Turan, S. (2014). Eğitim Bilimine Giriş. Pegem Yayınları.  Demirel, Özcan; Kaya, Zeki (2018). Eğitim Bilimine Giriş. Pegem Akademi, Ankara.  Erden, Münire (2008). Eğitim Bilimlerine Giriş. Arkadaş Yayınevi, Ankara.  Yavuz, Mustafa (2018). Eğitim Bilimine Giriş. Anı Yayıncılık, Ankara. | | | | | | | |
| **Ders Koordinatör(leri) / Ders Sorumlusu:** | | Doç. Dr. Ramazan CANSOY | | | | | | | |

**Karabük Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Pedagojik Formasyon Programı Ders İçerikleri**

|  |  |
| --- | --- |
| **Haftalık Konular** | |
| **Hafta 1:** | Eğitimin temel kavramları |
| **Hafta 2:** | Eğitim ve okulun amaç ve işlevleri |
| **Hafta 3:** | Eğitimin tarihi temelleri |
| **Hafta 4:** | Eğitimin hukuki temelleri |
| **Hafta 5:** | Eğitimin sosyal temelleri |
| **Hafta 6:** | Eğitimin politik temelleri |
| **Hafta 7:** | Ara sınav |
| **Hafta 8:** | Eğitimin ekonomik temelleri |
| **Hafta 9:** | Öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf |
| **Hafta 10:** | Eğitimin psikolojik temelleri |
| **Hafta 11:** | Eğitimin felsefi temelleri |
| **Hafta 12:** | Eğitimde araştırma yöntemi |
| **Hafta 13:** | Bir meslek olarak öğretmenlik-Türk eğitim sistemi |
| **Hafta 14:** | Eğitimde yeni yönelimler |
| **Hafta 15:** | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FRM202- Eğitim Psikolojisi** | | | | | | | | | | |
| **Ders Kodu:** | | FRM202 | **Ders Adı:** | Eğitim Psikolojisi | | | | | **Yarıyıl:** | 4. yarıyıl |
| **Teori** | | 3 | **Uygulama** | 0 | **Lab.** | 0 | **Kredi** | 3 | **AKTS** | 4 |
| **Dersin Seviyesi:** | | Lisans | **Ders Dili:** | Türkçe | **Ders Tipi:** | Seçmeli | **Öğretim Sistemi:** | Örgün eğitim | **Staj:** | Yok |
| **Ön Şartlar:** | | | Yok | | | | | | | |
| **Dersin Amacı:** | | | Bu dersin genel amacı, psikolojinin temel kavram ve konularından hareketle psikolojinin eğitim alanındaki etkilerini, öğrenenin ve öğrenmenin psikolojik boyutlarını tanımaktır. | | | | | | | |
| **Ders İçeriği:** | | | Ders konuları, psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri, gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar, öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler, eğitim ve öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon. | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler:** | | | 1- Gelişim psikolojisinin temel ilke ve kavramlarını açıklama  2- Gelişimi etkileyen kalıtsal ve genetik etmenleri açıklama.  3- Temel gelişim alanlarına ilişkin kuramları tartışma.  4- Öğrenme psikolojisinde temel kavramlarını açıklama.  5- Öğrenme psikolojisi bilgilerinin eğitim açısından doğurgularını değerlendirme. | | | | | | | |
| **Ders Kitabı ve Kaynaklar:** | | | 1. Arı, R. (2008). Eğitim psikolojisi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 2. Aydın, A. (2008). Eğitim psikolojisi: Gelişim, öğrenme ve öğretim. Ankara: Pegem Akademi. 3. Bacanlı, H. (2010). Eğitim psikolojisi. Ankara: Pegem Akademi. 4. Başaran, İ. E. (2005). Gelişim, öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 5. Erden, M., & Akman, Y. (2009). Eğitim psikolojisi: Gelişim, öğrenme ve öğretme. Ankara: Arkadaş Yayınevi. | | | | | | | |
| **Ders Koordinatör(leri) / Ders Sorumlusu:** | | | Dr. Öğr. Üyesi Fatma Betül KURNAZ | | | | | | | |
| **Haftalık Konular** | | | | | | | | | | |
| **Hafta 1:** | Giriş, temel kavramların tanıtımı | | | | | | | | | |
| **Hafta 2:** | Gelişim psikolojisinin temel kavramları/ilkeleri, fiziksel gelişim | | | | | | | | | |
| **Hafta 3:** | Bilişsel gelişim | | | | | | | | | |
| **Hafta 4:** | Yetişkinlerde bilişsel gelişim; dil gelişimi | | | | | | | | | |
| **Hafta 5:** | Kişilik gelişimi (psikososyal) | | | | | | | | | |
| **Hafta 6:** | Kişilik gelişimi, ahlak gelişim | | | | | | | | | |
| **Hafta 7:** | Ara sınav | | | | | | | | | |
| **Hafta 8:** | Öğrenmeye giriş ve temel kavramlar | | | | | | | | | |
| **Hafta 9:** | Öğrenmeyi etkileyen etmenler; klasik koşullama | | | | | | | | | |
| **Hafta 10:** | Klasik davranışçı öğrenme kuramları | | | | | | | | | |
| **Hafta 11:** | Edimsel koşullama | | | | | | | | | |
| **Hafta 12:** | Edimsel koşullama, sosyal öğrenme kuramı | | | | | | | | | |
| **Hafta 13:** | Sosyal öğrenme kuramı | | | | | | | | | |
| **Hafta 14:** | Bilgi işleme kuramı; dersin genel değerlendirmesi | | | | | | | | | |
| **Hafta 15:** | Final sınavı | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FRM203- Sınıf Yönetimi** | | | | | | | | | |
| **Ders Kodu:** | FRM203 | **Ders Adı:** | Sınıf Yönetimi | | | | | **Yarıyıl:** | 3. yarıyıl |
| **Teori** | 2 | **Uygulama** | 0 | **Lab.** | 0 | **Kredi** | 2 | **AKTS** | 3 |
| **Dersin Seviyesi:** | Lisans | **Ders Dili:** | Türkçe | **Ders Tipi:** | Seçmeli | **Öğretim Sistemi:** | Örgün eğitim | **Staj:** | Yok |
| **Ön Şartlar:** | | Yok | | | | | | | |
| **Dersin Amacı:** | | Bu dersin genel amacı, bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak sınıfı çeşitli yönleriyle tanımaktır. | | | | | | | |
| **Ders İçeriği:** | | Başlıca konular; sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf yönetimiyle ilgili başlıca modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi; sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen ve veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar. | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler:** | | 1- Sınıf yönetiminin alanını ve boyutlarını kavrama.  2-sınıfın fiziksel ortamını öğrencinin öğrenmesini/olumlu davranışlarını arttıracak biçimde düzenleme.  3-Öğretmeyi/öğrenmeyi sınıfı etkileyen değişkenleri göz önüne alarak gerçekleştirme.  4-İstenmeyen davranışları diğerlerinden ayırt etme ve bunların üstesinden gelme.  5- Sınıfı bir bütün olarak kavrama ve geliştirme. | | | | | | | |
| **Ders Kitabı ve Kaynaklar:** | | Bakioğlu, A. Çağdaş Sınıf Yönetimi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım Tic. Ltd. Şti., 2009. Başar, H. Sınıf Yönetimi. Ankara: Anı yayıncılık, 2003. -Celep, C. Sınıf Yönetiminde Kuram ve Uygulama. Ankara: Pegem Yayıncılık, 2008.- Erden, M. Sınıf Yönetimi. Ankara: Arkadaş Yayınevi, 2008. -Glasser, W. Okulda Kaliteli Eğitim (Çev. Ulaş Kaplan). İstanbul: Beyaz Yayınları, 1999. | | | | | | | |
| **Ders Koordinatör(leri) / Ders Sorumlusu:** | | Prof. Dr. Ali Çağatay KILINÇ | | | | | | | |
| **Haftalık Konular** | | | | | | | | | |
| **Hafta 1:** | Sınıf yönetiminin temelleri | | | | | | | | |
| **Hafta 2:** | Öğrencilerin kişisel / psikolojik ihtiyaçlarını anlayabilme ve karşılayabilme | | | | | | | | |
| **Hafta 3:** | Sınıfta olumlu insan ilişkilerini oluşturma | | | | | | | | |
| **Hafta 4:** | Sınıfta etkili iletişim ortamı oluşturma | | | | | | | | |
| **Hafta 5:** | Sınıfta etkili bir öğrenme ortamı oluşturma | | | | | | | | |
| **Hafta 6:** | Sınıfın fiziksel ortamının işlevleri | | | | | | | | |
| **Hafta 7:** | Ara sınav | | | | | | | | |
| **Hafta 8:** | Sınıfın yerleşim düzeni | | | | | | | | |
| **Hafta 9:** | Sınıfta etkili bir davranış düzeni oluşturma | | | | | | | | |
| **Hafta 10:** | Demokratik vatandaşlık | | | | | | | | |
| **Hafta 11:** | İstenmeyen davranışlarla başa çıkma | | | | | | | | |
| **Hafta 12:** | Okul çevre ilişkileri | | | | | | | | |
| **Hafta 13:** | Velilerle ilişkilerin yönetimi | | | | | | | | |
| **Hafta 14:** | Okul çaplı öğrenci davranış planı hazırlama | | | | | | | | |
| **Hafta 15:** | Final sınavı | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FRM204– Rehberlik ve Özel Eğitim** | | | | | | | | | |
| **Ders Kodu:** | FRM204 | **Ders Adı:** | Rehberlik ve Özel Eğitim | | | | | **Yarıyıl:** | 4. yarıyıl |
| **Teori** | 3 | **Uygulama** | 0 | **Lab.** | 0 | **Kredi** | 3 | **AKTS** | 4 |
| **Dersin Seviyesi:** | Lisans | **Ders Dili:** | Türkçe | **Ders Tipi:** | Seçmeli | **Öğretim Sistemi:** | Örgün eğitim | **Staj:** | Yok |
| **Dersin Amacı:** | | Bu dersin genel amacı, okullarda rehberlik sürecini ve özel eğitimi ana hatlarıyla tanıtmaktır. | | | | | | | |
| **Ders İçeriği:** | | Başlıca konular: Eğitimde rehberlik hizmetlerinin yeri; rehberliğin kısa tarihçesi; rehberlikle ilgili model ve yaklaşımlar; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel rehberlik programı); rehberlik türleri (eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik); öğretmenin sınıf rehberliğindeki rol ve işlevi; özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tarama, yönlendirme, tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin özel eğitime katılımı ve işbirliği; rehberlik ve özel eğitimde etik ilkeler. | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler:** | | 1-Rehberliğin temel ilkeleri, türleri, modelleri ve hizmet alanları kavramları ve kuramlarını açıklama.  2- Rehberlik ve psikolojik danışmanlık bakış açısını, yaklaşım ve tekniklerini kişiliğiyle bütünleştirme  3- Farklı eğitim kademelerine uygun rehberlik ve psikolojik danışmanlık etkinliklerini uygulama.  4- Mesleki rehberlik modellerini tanıyarak kendisine uygun mesleği bilme.  5- Bireyi tanıma tekniklerini, uygulamasını ve yorumlamasını kavrama. | | | | | | | |
| **Ders Kitabı ve Kaynaklar:** | | Can, G. (Ed.) (2016). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Pegem Yayıncılık. Güven, M. (Ed.) (2016). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara, Anı Yayıncılık. Kaya, A. (Ed.) (2016). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara, Anı Yayıncılık. Deniz, M. E., & Erözkan, A. (2011). Psikolojik danışma ve rehberlik. Maya Akademi Yayın Dağıtım. Yeşilyaprak, B. (2007). Gelişimsel Rehberlik. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Ltd. Şti. | | | | | | | |
| **Ders Koordinatör(leri) / Ders Sorumlusu:** | | Doç. Dr. Mahmut POLATCAN | | | | | | | |
| **Haftalık Konular** | | | | | | | | | |
| **Hafta 1:** | Öğrenci Kişilik Hizmetleri | | | | | | | | |
| **Hafta 2:** | Rehberlik Kavramı | | | | | | | | |
| **Hafta 3:** | Maslow İhtiyaçlar Hiyerarşisi ve Kendini Gerçekleştirme | | | | | | | | |
| **Hafta 4:** | Psikolojik Danışma Hizmetleri | | | | | | | | |
| **Hafta 5:** | Rehberlik Türleri | | | | | | | | |
| **Hafta 6:** | Rehberlik Türleri | | | | | | | | |
| **Hafta 7:** | Eğitsel ve Psiko-sosyal Rehberlik | | | | | | | | |
| **Hafta 8:** | Ara Sınav | | | | | | | | |
| **Hafta 9:** | Mesleki Rehberlik | | | | | | | | |
| **Hafta 10:** | Mesleki Rehberlik | | | | | | | | |
| **Hafta 11:** | Rehberlikte İletişim ve Çatışma Çözme | | | | | | | | |
| **Hafta 12:** | Bireyi Tanıma Teknikleri | | | | | | | | |
| **Hafta 13:** | Bireyi Tanıma Teknikleri | | | | | | | | |
| **Hafta 14:** | Rehberlik ve Psikolojik Danışma Kuramları | | | | | | | | |
| **Hafta 15:** | Final sınavı | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FRM301 – Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme** | | | | | | | | | |
| **Ders Kodu:** | FRM301 | **Ders Adı:** | Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme | | | | | **Yarıyıl:** | 5. yarıyıl |
| **Teori** | 3 | **Uygulama** | 0 | **Lab.** | 0 | **Kredi** | 3 | **AKTS** | 4 |
| **Dersin Seviyesi:** | Lisans | **Ders Dili:** | Türkçe | **Ders Tipi:** | Seçmeli | **Öğretim Sistemi:** | Örgün eğitim | **Staj:** | Yok |
| **Dersin Amacı:** | | Bu dersin amacı, eğitimde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin ve araçlarının kapsamını ve kullanımını öğrenmektir. | | | | | | | |
| **Ders İçeriği:** | | Dersin konuları: Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarının psikometrik (geçerlilik, güvenirlilik, kullanışlılık) özellikleri; sınıfta kullanılacak ölçme araçlarının geliştirilmesi, başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verilmesi; test ve madde puanlarının analizi, değerlendirme ve not verme. | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler:** | | 1-Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları açıklama.  2-Bir ölçme aracında bulunması gereken nitelikleri kavrama.  3-Ölçme ve değerIendirme araçlarını ve türlerini açıklama.  4-Alanına ve konusuna uygun bir ölçme aracı seçme ve geliştirme.  5-Yapılan ölçme işlemi ile ilgili farklı istatistikleri uygulama. | | | | | | | |
| **Ders Kitabı ve Kaynaklar:** | | Karip, M. (Ed.) 2007; Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Pegem Akademi  Tan, Ş. (2019). Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Pegem Akademi  Atılgan, H. (2017). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık  Tatlı, Z. (2019). Ölçme Değerlendirme Web 2.0. Ankara: Pegem Akademi  Güler, N. (2011). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Ankara: Pegem Akademi | | | | | | | |
| **Ders Koordinatör(leri) / Ders Sorumlusu:** | | Dr. Öğr. Üyesi Fatma Betül KURNAZ | | | | | | | |
| **Haftalık Konular** | | | | | | | | | |
| **Hafta 1:** | Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi | | | | | | | | |
| **Hafta 2:** | Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar | | | | | | | | |
| **Hafta 3:** | Ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (geçerlik) | | | | | | | | |
| **Hafta 4:** | Ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlik) | | | | | | | | |
| **Hafta 5:** | Geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (çoktan seçmeli testler) | | | | | | | | |
| **Hafta 6:** | Geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtlı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler) | | | | | | | | |
| **Hafta 7:** | Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük ölçme değerlendirme | | | | | | | | |
| **Hafta 8:** | Ara sınav | | | | | | | | |
| **Hafta 9:** | Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (kavram haritaları, kavram karikatürleri, tanılayıcı dallanmış ağaç gibi) | | | | | | | | |
| **Hafta 10:** | Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri, portfolyo gibi) | | | | | | | | |
| **Hafta 11:** | Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar | | | | | | | | |
| **Hafta 12:** | Ölçme ve değerlendirmede madde analizi | | | | | | | | |
| **Hafta 13:** | Ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler | | | | | | | | |
| **Hafta 14:** | Değerlendirme Süreci | | | | | | | | |
| **Hafta 15:** | Final sınavı | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FRM302 - Öğretim Teknolojileri** | | | | | | | | | |
| **Ders Kodu:** | FRM302 | **Ders Adı:** | Öğretim Teknolojileri | | | | | **Yarıyıl:** | 6. yarıyıl |
| **Teori** | 2 | **Uygulama** | 0 | **Lab.** | 0 | **Kredi** | 2 | **AKTS** | 3 |
| **Dersin Seviyesi:** | Lisans | **Ders Dili:** | Türkçe | **Ders Tipi:** | Seçmeli | **Öğretim Sistemi:** | Örgün eğitim | **Staj:** | Yok |
| **Dersin Amacı:** | | Bu dersin genel amacı, bilişim ve bilgi teknolojilerinin eğitim ve öğrenme sürecindeki etkilerini tanımak ve bunlardan yararlanabilmeyi sağlamaktır. | | | | | | | |
| **Ders İçeriği:** | | Başlıca konular: Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması, öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler, güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri, öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama, alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri. | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler:** | | 1. Eğitimde bilgi teknolojilerini kavrama.  2. Öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin özelliklerini açıklama.  3. Öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımları kavrama.  4. Güncel okuryazarlıklar bilgi ve becerisine sahip olma.  5. Öğretim teknolojilerinin özelliklerini materyal geliştirme sürecinde uygulama. | | | | | | | |
| **Ders Kitabı ve Kaynaklar:** | | Demirel, Ö., Seferoğlu, S. & Yağcı E. (2001). Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme. Ankara: Pegem Yayıncılık. -Kaya, Z. (2005). Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme. Ankara: Pegem A Yayıncılık. -Seferoğlu S. (2006). Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı. Ankara: Pegem Yayıncılık. -Yanpar, T. (2005). Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme. Ankara: Anı Yayıncılık. -Ergin, A. (2002). Öğretim teknolojileri ve iletişim. Ankara: Pegem Yayıncılık | | | | | | | |
| **Ders Koordinatör(leri) / Ders Sorumlusu:** | | Doç. Dr. Esin ÖZKAN | | | | | | | |
| **Haftalık Konular** | | | | | | | | | |
| **Hafta 1:** | Temel kavramlar (Eğitim, öğrenme, öğrenme ilkeleri, öğretim, eğitim ve öğretim programı, teknoloji, eğitim ve öğretim teknolojisi, iletişim, Dale’nin yaşantı konisi, öğretim materyali ve öğretim araç ve gereci ) | | | | | | | | |
| **Hafta 2:** | Temel kavramlar (Eğitim, öğrenme, öğrenme ilkeleri, öğretim, eğitim ve öğretim programı, teknoloji, eğitim ve öğretim teknolojisi, iletişim, Dale’nin yaşantı konisi, öğretim materyali ve öğretim araç ve gereci ) | | | | | | | | |
| **Hafta 3:** | Eğitimde bilgi teknolojileri | | | | | | | | |
| **Hafta 4:** | Öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması | | | | | | | | |
| **Hafta 5:** | Öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar | | | | | | | | |
| **Hafta 6:** | Öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler | | | | | | | | |
| **Hafta 7:** | Ara sınav | | | | | | | | |
| **Hafta 8:** | Güncel okuryazarlıklar | | | | | | | | |
| **Hafta 9:** | Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri | | | | | | | | |
| **Hafta 10:** | Öğretim materyallerinin tasarımı | | | | | | | | |
| **Hafta 11:** | Tematik öğretim materyali tasarlama | | | | | | | | |
| **Hafta 12:** | Alana özgü nesne ambarı oluşturma | | | | | | | | |
| **Hafta 13:** | Öğretim materyali değerlendirme ölçütleri | | | | | | | | |
| **Hafta 14:** | Alana özgü etkinlik ve materyal örneklerinin incelenmesi | | | | | | | | |
| **Hafta 15:** | Final sınavı | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FRM303 – Öğretim İlke ve Yöntemleri** | | | | | | | | | |
| **Ders Kodu:** | FRM303 | **Ders Adı:** | Öğretim İlke ve Yöntemleri | | | | | **Yarıyıl:** | 5. yarıyıl |
| **Teori** | 3 | **Uygulama** | 0 | **Lab.** | 0 | **Kredi** | 3 | **AKTS** | 4 |
| **Dersin Seviyesi:** | Lisans | **Ders Dili:** | Türkçe | **Ders Tipi:** | Seçmeli | **Öğretim Sistemi:** | Örgün eğitim | **Staj:** | Yok |
| **Dersin Amacı:** | | Bu dersin amacı, öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavram, kuram, strateji, yaklaşım ve modelleri tanıtmaktır. | | | | | | | |
| **Ders İçeriği:** | | Başlıca konular: Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim ve öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme, öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri, öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar, etkili okulda öğretim ve öğrenme; öğrenmede başarı, sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi; eğitim ve öğretim sürecinde etik ilkeler. | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler:** | | 1. Temel öğretim kavramlarını anlama. 2. Eğitim programının bileşenleri arasındaki ilişkileri açıklama. 3. Öğretim stratejilerini, yöntemlerini ve tekniklerini kavrama. 4. Öğretimi düzenlerken uygun yöntem ve teknikleri uygulama. 5. Öğretme-öğrenme sürecinde öğretim materyallerini etkili bir şekilde kullanma. | | | | | | | |
| **Ders Kitabı ve Kaynaklar:** | | Bilen, M. (Ed.). (2014). Eğitimde ilke ve yöntemler. Ankara: Yargı Yayınevi- Demirel Ö., Başbay, A. ve Erdem Gürlen, E. (2006). Eğitimde çoklu zekâ "kuram ve uygulama" Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık - Fer, S. (Ed.).(2014). Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları. Ankara: Anı Yayıncılık 2014- Fidan, N. (2012). Okulda öğrenme ve öğretme. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık Demirel, Ö. (2017) Öğretim ilke ve yöntemleri: Öğretme sanatı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık | | | | | | | |
| **Ders Koordinatör(leri) / Ders Sorumlusu:** | | Prof. Dr. Fatih AYDIN | | | | | | | |
| **Haftalık Konular** | | | | | | | | | |
| **Hafta 1:** | Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar | | | | | | | | |
| **Hafta 2:** | Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar | | | | | | | | |
| **Hafta 3:** | Öğretimde hedef ve amaç belirleme | | | | | | | | |
| **Hafta 4:** | Öğretme ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenleme | | | | | | | | |
| **Hafta 5:** | Öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri (sunuş yolu ile öğretme, buluş yolu ile öğretme, araştırma-inceleme yolu ile öğretme, tartışma teknikleri vb.) | | | | | | | | |
| **Hafta 6:** | Öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri (sunuş yolu ile öğretme, buluş yolu ile öğretme, araştırma-inceleme yolu ile öğretme, tartışma teknikleri vb.) | | | | | | | | |
| **Hafta 7:** | Ara sınav | | | | | | | | |
| **Hafta 8:** | Öğretim materyalleri | | | | | | | | |
| **Hafta 9:** | Öğretimle ilgili yaklaşımlar (Tam öğrenme, Yapılandırmacılık, Çoklu zekâ kuramı, İşbirliğine dayalı öğrenme) | | | | | | | | |
| **Hafta 10:** | Öğretimle ilgili yaklaşımlar (Tam öğrenme, Yapılandırmacılık, Çoklu zekâ kuramı, İşbirliğine dayalı öğrenme) | | | | | | | | |
| **Hafta 11:** | Öğretimle ilgili yaklaşımlar (Tam öğrenme, Yapılandırmacılık, Çoklu zekâ kuramı, İşbirliğine dayalı öğrenme) | | | | | | | | |
| **Hafta 12:** | Öğretimin planlanması ve öğretim planları | | | | | | | | |
| **Hafta 13:** | Öğretimin planlanması ve öğretim planları | | | | | | | | |
| **Hafta 14:** | Sınıf içi öğrenmeleri değerlendirme | | | | | | | | |
| **Hafta 15:** | Final sınavı | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FRM304 – Özel Öğretim Yöntemleri** | | | | | | | | | | |
| **Ders Kodu:** | FRM304 | | **Ders Adı:** | Özel Öğretim Yöntemleri | | | | | **Yarıyıl:** | 6. yarıyıl |
| **Teori** | 3 | | **Uygulama** | 0 | **Lab.** | 0 | **Kredi** | 3 | **AKTS** | 4 |
| **Dersin Seviyesi:** | Lisans | | **Ders Dili:** | Türkçe | **Ders Tipi:** | Seçmeli | **Öğretim Sistemi:** | Örgün eğitim | **Staj:** | Yok |
| **Dersin Amacı:** | | | Özel öğretim yöntemleri dersinin amacı, öğretimle ilgili genel ilke ve yöntemlerden hareketle belirli bir alana özgü temel kavram, strateji, yöntem, araç-gereç, materyal ve teknikleri tanıtmak suretiyle programda yer alan etkinliklerde bunların kullanımını sağlayacak gerekli bilgi, beceri ve değerleri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **Ders İçeriği:** | | | Başlıca konular: Alana özgü eğitim programının, eğitim ortamlarının ve öğretim materyallerinin incelenmesi ve değerlendirme süreci; özel öğretim yöntemlerinde: proje yaklaşımı, çoklu zekâ kuramı, etkili öğrenme, problem çözmeye dayalı öğrenme, iş birliğine dayalı öğrenme ve diğer yaklaşımlara göre programda yer alan etkinliklerin planlanması ve uygulanması. ​ | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler:** | | | 1-Alana ilişkin programların genel özelliklerini kavrama.  2-Kavram haritaları ile kavram öğretimi arasındaki ilişkiyi açıklama.  3-Öğrenme kuramlarının alan öğretimdeki öneminin farkına varma.  4-Öğretim stratejilerini alan öğretiminde kullanma.  5-Öğretim yöntem ve tekniklerini alan öğretiminde uygulama. | | | | | | | |
| **Ders Kitabı ve Kaynaklar:** | | | Kurt M. ve Alkan C. (2007). Özel Öğretim Yöntemleri Disiplinlerin Öğretim Teknolojisi, Anı Yayınları. -Uzunöz, A. ve Aktepe V. (Ed.) (2018). Özel Öğretim Yöntemleri Cilt 1. Pegem Akademi. -Uzunöz, A. ve Aktepe V. (Ed.) (2018). Özel Öğretim Yöntemleri Cilt 2. Pegem Akademi.- SAĞLAM, M. (2003). Özel öğretim yöntemleri. Anadolu Üniversitesi Yayınları.- Köksal, O. (2016). Öğretim ilke ve yöntemleri çağdaş uygulamalarla yöntem ve teknikler. Eğitim Yayınevi. | | | | | | | |
| **Ders Koordinatör(leri) / Ders Sorumlusu:** | | | Komisyon | | | | | | | |
| **Haftalık Konular** | | | | | | | | | | |
| **Hafta 1:** | | Dersin tanıtılması, program geliştirme ve öğretim programı kavramları | | | | | | | | |
| **Hafta 2:** | | İlgili alana yönelik programların incelenmesi | | | | | | | | |
| **Hafta 3:** | | Kavram öğretimi ve kavram haritaları | | | | | | | | |
| **Hafta 4:** | | Öğrenme ve öğretme kavramı, öğrenme kuramları | | | | | | | | |
| **Hafta 5:** | | Davranışçı öğrenme kuramı | | | | | | | | |
| **Hafta 6:** | | Bilişsel öğrenme kuramı | | | | | | | | |
| **Hafta 7:** | | Ara sınav | | | | | | | | |
| **Hafta 8:** | | Yapılandırmacı öğrenme kuramı | | | | | | | | |
| **Hafta 9:** | | Sunuş yoluyla öğretim stratejisi ve alanda kullanımı | | | | | | | | |
| **Hafta 10:** | | Buluş yoluyla öğretim stratejisi ve alanda kullanımı | | | | | | | | |
| **Hafta 11:** | | Araştırma ve inceleme yoluyla öğretim stratejisi ve alanda kullanımı | | | | | | | | |
| **Hafta 12:** | | Problem çözme ve proje yöntemi ve alanda kullanımı | | | | | | | | |
| **Hafta 13:** | | Rol oynama, drama ve modelleme ve alanda kullanımı | | | | | | | | |
| **Hafta 14:** | | Mikro öğretim, öğrenme halkası ve istasyon gibi öğretim teknikleri ve alanda kullanımı | | | | | | | | |
| **Hafta 15:** | | Final sınavı | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FRM400- Öğretmenlik Uygulaması** | | | | | | | | | |
| **Ders Kodu:** | FRM400 | **Ders Adı:** | Öğretmenlik Uygulaması | | | | | **Yarıyıl:** | 7. veya 8. yarıyıl |
| **Teori** | 1 | **Uygulama** | 8 | **Lab.** | 0 | **Kredi** | 5 | **AKTS** | 10 |
| **Dersin Seviyesi:** | Lisans | **Ders Dili:** | Türkçe | **Ders Tipi:** | Seçmeli | **Öğretim Sistemi:** | Örgün eğitim | **Staj:** | Yok |
| **Dersin Amacı:** | | Bu dersin genel amacı; öğretmenlik uygulaması yapılacak okulu ve sınıfı çeşitli yönleriyle gözlemleyerek yakından tanınmasını ve gözlem sonuçlarının raporlaştırılmasını sağlamaktır. | | | | | | | |
| **Ders İçeriği:** | | Ders kapsamında ele alınabilecek başlıca konular: Bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okulun gözlemlenmesi ve tanınması; okulun fiziki özelliklerinin ve kurumsal yapısının incelenmesi; okulda yönetici, öğretmen ve diğer personelin görev ve sorumluluklarının araştırılması; okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerinin gözlemlenmesi; sınıfın fiziki, sosyal, eğitsel ve psikolojik yönlerinin gözlemlenmesi; okul programının incelenmesi; öğretmenin okul ve sınıftaki günlük ders ve eğitim etkinliklerinin gözlemlenmesi; öğrencilerin okuldaki bir gününün gözlemlenmesi. | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler:** | | 1-Alan özgü öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin gözlemler yapma.  2-Alan özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak bireysel ve grup mikro-öğretim uygulamaları gerçekleştirme.  3-Alan özgü etkinlikler ve materyaller geliştirme.  4-Öğretim ortamlarını hazırlama.  5-Ölçme, değerlendirme ve yansıtma işlemlerini gerçekleştirme. | | | | | | | |
| **Ders Kitabı ve Kaynaklar:** | | Öğretmen Adaylarının Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge. | | | | | | | |
| **Ders Koordinatör(leri) / Ders Sorumlusu:** | | Komisyon | | | | | | | |
| **Haftalık Konular** | | | | | | | | | |
| **Hafta 1:** | Bölüm uygulama öğretim elemanı tarafından uygulama eğitim kurumları ile görüşülmesi ve süreçte görev alacak uygulama öğretmenlerinin belirlenmesi | | | | | | | | |
| **Hafta 2:** | Öğretmen yetiştiren fakültelerin/yüksekokulların akademik takvimi dikkate alınarak Öğretmenlik Uygulaması dersini alan öğrenci listelerinin belirlenmesi | | | | | | | | |
| **Hafta 3:** | Uygulama öğretim elemanının, uygulama öğrencileri ile eğitim kurumlarına gitmesi Okul koordinatörü, uygulama öğretmeni ve uygulama öğrencilerinin tanışması Dönem boyunca yapılacak çalışmaların planlanması | | | | | | | | |
| **Hafta 4:** | Öğretmenlik Uygulaması Etkinliklerinin Eğitim Kurumlarında Gerçekleştirilmesi (Uygulama 1) | | | | | | | | |
| **Hafta 5:** | Öğretmenlik Uygulaması Etkinliklerinin Eğitim Kurumlarında Gerçekleştirilmesi (Uygulama 2) | | | | | | | | |
| **Hafta 6:** | Öğretmenlik Uygulaması Etkinliklerinin Eğitim Kurumlarında Gerçekleştirilmesi (Uygulama 3) | | | | | | | | |
| **Hafta 7:** | Öğretmenlik Uygulaması Etkinliklerinin Eğitim Kurumlarında Gerçekleştirilmesi (Uygulama 4) | | | | | | | | |
| **Hafta 8:** | Öğretmenlik Uygulaması Etkinliklerinin Eğitim Kurumlarında Gerçekleştirilmesi (Uygulama 5) | | | | | | | | |
| **Hafta 9:** | Öğretmenlik Uygulaması Etkinliklerinin Eğitim Kurumlarında Gerçekleştirilmesi (Uygulama 6) | | | | | | | | |
| **Hafta 10:** | Öğretmenlik Uygulaması Etkinliklerinin Eğitim Kurumlarında Gerçekleştirilmesi (Uygulama 7) | | | | | | | | |
| **Hafta 11:** | Öğretmenlik Uygulaması Etkinliklerinin Eğitim Kurumlarında Gerçekleştirilmesi (Uygulama 8) | | | | | | | | |
| **Hafta 12:** | Öğretmenlik Uygulaması Etkinliklerinin Eğitim Kurumlarında Gerçekleştirilmesi (Uygulama 9) | | | | | | | | |
| **Hafta 13:** | Öğretmenlik Uygulaması Etkinliklerinin Eğitim Kurumlarında Gerçekleştirilmesi (Uygulama 10) | | | | | | | | |
| **Hafta 14:** | Öğretmenlik Uygulaması Etkinliklerinin Eğitim Kurumlarında Gerçekleştirilmesi (Uygulama 11) | | | | | | | | |
| **Hafta 15:** | Öğretmenlik Uygulaması Etkinliklerinin Eğitim Kurumlarında Gerçekleştirilmesi (Uygulama 12) | | | | | | | | |