|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Kodu:** | PFS 101 | **Ders Adı:** | Eğitim Bilimine Giriş | | | | | **Yarıyıl** | 1 |
| **Teori:** | 2 | **Uygulama:** | 0 | **Lab:** | 0 | **Kredi:** | 2 | **AKTS** | 10 |
| **Dersin Seviyesi:** | Lisans | **Ders Dili:** | Türkçe | **Ders Tipi:** | Zorunlu | **Öğretim Sistemi:** |  | **Staj** |  |
| **Dersin Amacı:** | | Eğitimin temel kavramları bilgisi, eğitimin tarihsel gelişimini, özellikle Türk eğitim tarihinin temel gelişimini bilinmesi, eğitimin felsefi, toplumsal, kültürel, ekonomik, hukuksal temellerinin öneminin anlaşılması, eğitimin, ekonomik, siyasal, toplumsal, kültürel işlevlerinin önemini anlaşılması, eğitimin gizli ve açık işlevlerinin önemini öğrenilmesi, eğitim bilimlerinde kullanılan bir kısım araştırma yöntemlerini uygulanabilmesi, öğretmenliğin bir meslek olarak değerini anlaşılması, eğitimde yeni yönelimleri bilinmesi amaçlanmaktadır. | | | | | | | |
| **Ders İçeriği:** | | Eğitimin temel kavramlarını, eğitimin tarihsel gelişimini, özellikle Türk eğitim tarihinin temel gelişimi ve aşamaları, Eğitimin felsefi, toplumsal, kültürel, ekonomik, hukuksal temelleri. Türk Eğitim Sistemi, eğitimin, ekonomik, siyasal, toplumsal, kültürel işlevleri. Eğitimin gizli ve açık işlevleri. Eğitim Bilimlerinde kullanılan yöntemleri. Eğitim Bilimlerinde kullanılan araştırma yöntemi. Bir Öğretmen olarak öğretmenlik ya da öğretmenlik mesleği. Eğitimde yeni yönelimler; küreselleşme ve eğitim. | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler:** | | Öğretmen adayları;  1. Eğitimin temel kavramlarını tanır/bilir.  2. Eğitimin felsefi, toplumsal, kültürel, ekonomik, hukuksal temellerinin önemini açıklar.  3. Eğitimin gizli ve açık işlevlerinin neler olduğunu açıklar.  4. Eğitim Bilimlerinde kullanılan yöntemleri sıralar, benzerliklerini farklılıklarını açıklar.  5. Eğitim Bilimlerinde kullanılan bir kısım araştırma yöntemlerini uygulayabilir.  6. Öğretmenliğin bir meslek olarak değerini açıklar.  7. Eğitimde yeni yönelimleri bilir. | | | | | | | |
| **Ders Koordinatör(leri)/ Ders Sorumlusu:** | |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Kodu:** | PFS102 | **Ders Adı:** | Sınıf Yönetimi | | | | | **Yarıyıl:** | 1 |
| **Teori:** | 2 | **Uygulama:** | 0 | **Lab:** | 0 | **Kredi:** | 2 | **AKTS:** | 10 |
| **Dersin Seviyesi:** | Lisans | **Ders Dili:** | Türkçe | **Ders Tipi:** | Zorunlu | **Öğretim Sistemi:** |  | **Staj:** |  |
| **Dersin Amacı:** | | Sınıf yönetimi dersinin amacı olumlu öğrenme ortamı oluşturma, sınıf içi iletişim ve etkileşim, disiplin modelleri, disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, zaman yönetimi, motivasyon, sınıfta fiziksel düzenleme, davranış problemlerinin yönetimi konularında bilgi, beceri ve yeterlikler kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **Ders İçeriği:** | | Sınıf yönetimi dersi, öğretmen adaylarının sınıf içi öğretime dönük planlama ve öğretim çalışmalarını uygulamalı olarak gerçekleştirmelerini sağlayacak kuramsal ve uygulamaya yönelik bilgi ve becerileri geliştirilmesine dayalıdır. | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler:** | | 1. Sınıf yönetimi kavramını özellik, boyut ve modellere göre açıklar. 2. Sınıf içi kuralların önemini kavrar. 3. Farklı disiplin modellerini karşılaştırır. 4. Olumlu öğrenme ortamının nasıl sağlanacağını bilir. 5. Fiziki ortamın öğrenme üzerindeki etkilerini açıklar. 6. Öğrenme-öğretme sürecinde zamanı etkili yönetir. 7. Sınıf ortamında etkili iletişim kurar. 8. Sınıf içinde ve dışında iletişimin önemine inanır. 9. Sınıf ortamında motivasyonu etkileyen etkenlerin farkında olur. 10. İstenmeyen davranışlara yönelik önleme stratejilerini bilir. 11. Okul, aile ve çevre ilişkilerinin önemine inanır. 12. Okulda disiplin işlerinin nasıl yürütüldüğünü bilir. | | | | | | | |
| **Ders Koordinatör(leri)/ Ders Sorumlusu:** | |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Kodu:** | PFS 103 | **Ders Adı:** | Öğretim İlke ve Yöntemleri | | | | | **Yarıyıl** | 1 |
| **Teori:** | 2 | **Uygulama:** | 0 | **Lab:** | 0 | **Kredi:** | 2 | **AKTS** | 10 |
| **Dersin Seviyesi:** | Lisans | **Ders Dili:** | Türkçe | **Ders Tipi:** | Zorunlu | **Öğretim Sistemi:** |  | **Staj** |  |
| **Dersin Amacı:** | | Eğitim, öğretim ve planlama temel bilgisine sahip olabilme. Öğretim ve hedef, strateji ve ilgili kavramları tanıyabilme ve açıklayabilme. Öğretim yaklaşımlarını, yöntem ve tekniklerini kazanma, kavrama ve uygulayabilme. Öğretim ilkelerini kavrayabilme ve uygulayabilme. Düşünme becerileri kazanabilme ve derslerde uygulayabilme. Öğretim ile ilgili öğretmen yeterliklerine ulaşabilme ve sorumluluk alabilme. Üst düzey düşünme becerilerini kavrama ve uygulayabilme. | | | | | | | |
| **Ders İçeriği:** | | Öğretimle ilgili temel kavramlar ve ilkeler, hedefler, hedeflerin sınıflandırılması, ders içeriklerinin seçimi ve organizasyonu, öğretim kuram ve modelleri, öğretim stilleri, öğretim stratejileri, yöntem ve teknikler, öğretim etkinliklerinin planlanması, materyal seçimi, düşünme becerilerinin derslerde kullanılabilmesi. | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler:** | | Öğretmen adayları;  1. Öğrenme ve öğretim ilkelerini kavrar ve uygular,  2. Eğitimde hedef kaynakları ve alanlarını bilir ve uygular,  3. Eğitim, öğretim ve planlama ilişkisini bilir ve uygular,  4. Öğretim yaklaşımlarını bilir ve uygular,  5. Öğretim yöntemlerini bilir ve uygular,  6. Öğretme model ve tekniklerini bilir ve uygular,  7. Öğretimde düşünme becerilerini bilir ve uygular. | | | | | | | |
| **Ders Koordinatör(leri)/ Ders Sorumlusu:** | |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Kodu:** | PFS 104 | **Ders Adı:** | Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri Geliştirme | | | | | **Yarıyıl** | 1 |
| **Teori:** | 2 | **Uygulama:** | 2 | **Lab:** | 0 | **Kredi:** | 3 | **AKTS** | 15 |
| **Dersin Seviyesi:** | Lisans | **Ders Dili:** | Türkçe | **Ders Tipi:** | Zorunlu | **Öğretim Sistemi:** |  | **Staj** |  |
| **Dersin Amacı:** | | Derslerin öğretilmesinde öğretim teknolojileri öğelerinin verimli biçimde kullanabilmek, bu kapsamda çeşitli öğretim teknolojilerinin özelliklerini, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımını, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (sunum dosyaları, görsellik, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar destekli ders materyalleri vb.) geliştirilmesini sağlamak. | | | | | | | |
| **Ders İçeriği:** | | Dersin gerekçesi ve önemi, dersin kural ve gerekleri Öğrenme ve öğretim ilkeleri, temel kavramlar, Öğretim Teknolojisi ve İletişim, Öğretim sisteminin tasarlanması ve planlama, Araç gereçlerin öğretim sürecindeki yeri ve önemi, etkili kullanımı, Öğretim araç ve gereçleri Alan öğretimine uygun olarak hazırlanan materyallerin öğrenciler tarafından uygulamalı olarak kullanılması, | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler:** | | 1. Eğitim-öğretim yoluyla gözlenen değişimleri ve öğrenme sürecinde öğretim teknolojilerinin rolünü kavrayabilme 2. Öğretim teknolojileri kapsamında iletişim sürecinin öğelerini tanıyabilme 3. Öğretim materyali seçiminde rol oynayan etkenleri kavrayabilme 4. Öğretim materyallerinin değerlendirme kriterlerini kavrayabilme 5. Öğretim içeriğine uygun tasarım unsurlarını alan eğitiminde kullanabilme | | | | | | | |
| **Ders Koordinatör(leri)/ Ders Sorumlusu:** | |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Kodu:** | PFS 105 | **Ders Adı:** | Türk Eğitim Tarihi | | | | | **Yarıyıl** | 1 |
| **Teori:** | 2 | **Uygulama:** | 0 | **Lab:** | 0 | **Kredi:** | 2 | **AKTS** | 10 |
| **Dersin Seviyesi:** | Lisans | **Ders Dili:** | Türkçe | **Ders Tipi:** | Zorunlu | **Öğretim Sistemi:** |  | **Staj** |  |
| **Dersin Amacı:** | | Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin Türklerde eğitimin tarihi süreç içerisinde nasıl başladığı, hangi eğitim kurumlarının oluşturulduğu ve hangi aşamalardan günümüz eğitimine ulaşıldığı bilincine ulaşılarak, bu temellerden yola çıkılarak eğitimin nasıl geliştirilebileceği hedefini vermek. | | | | | | | |
| **Ders İçeriği:** | | Orta Asya’daki Türk boylarının tarihi süreç içerisinde eğitim anlayışı, ilk Türk devletlerinde eğitimin nasıl yapıldığı, Müslüman olan Türklerde eğitim kurumlarının oluşması, bu kurumlarda verilen dersler ve bu derslerin zamanla nasıl geliştiği, Osmanlı’daki eğitim sistemindeki kurumlar; medrese, mektep, enderun, camiler, tekke, zaviye, sahaf, kütüphane, saraylar, evler, kıraathaneler, muvakkithaneler, rasathane, loncalar, sıbyan mektepleri, vs. Ayrıca batılı tarzda açılan okullar, bu okulların gelişmesi Tanzimat ve Cumhuriyet sonrası eğitimde gelinen nokta bu dersin içeriğini oluşturur. | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler:** | | Öğretmen adayları;   1. İlk Türk devletlerinin eğitim sistemleri hakkında bilgi sahibi olur. 2. İlk Türk Müslüman devletlerinin eğitim sistemini bilir. 3. Osmanlı eğitim sisteminin genel özelliklerini kavrar. 4. Osmanlı eğitim sistemindeki eğitim kurumlarını bilir. 5. Tanzimat ve Cumhuriyet sonrası Türk eğitim sistemine ilişkin gelişmeleri öğrenir. | | | | | | | |
| **Ders Koordinatör(leri)/ Ders Sorumlusu:** | |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Kodu:** | PFS107 | **Ders Adı:** | Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme | | | | | **Yarıyıl:** | 1 |
| **Teori:** | 2 | **Uygulama:** | 0 | **Lab:** | 0 | **Kredi:** | 2 | **AKTS:** | 10 |
| **Dersin Seviyesi:** | Lisans | **Ders Dili:** | Türkçe | **Ders Tipi:** | Zorunlu | **Öğretim Sistemi:** |  | **Staj:** |  |
| **Dersin Amacı:** | | Öğretmen adaylarının öğrenci başarısının belirlenmesinde gerekli ilke ve yöntemlere ilişkin kavrayış geliştirmesini sağlamak | | | | | | | |
| **Ders İçeriği:** | | Ölçme ve değerlendirmede temel kavramlar bilgisi, Güvenirlik ve geçerlik, Öğrenci başarısının belirlenmesinde kullanılabilecek geleneksel ve tamamlayıcı ölçme yöntemleri, Madde ve test istatistikleri, Öğrenci başarısının değerlendirilmesi | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler:** | | 1. Ölçme ve değerlendirmeye ilişkin kavrayış geliştirir. 2. Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin önemini bilir 3. Güvenilirliği ve geçerliği yüksek bir ölçme aracı geliştirme konusunda çaba gösterir. 4. Öğrenci başarısının belirlenmesinde kullanılacak uygun yöntemi belirler. 5. Grubun ve öğrencinin başarısını belirlemede istatistiksel verileri kanıt gösterir. 6. Değerlendirmede uygun ölçütleri ve yöntemleri kullanır. | | | | | | | |
| **Ders Koordinatör(leri) / Ders Sorumlusu:** | |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Kodu:** | PFS 108 | **Ders Adı:** | Özel Öğretim Yöntemleri | | | | | **Yarıyıl** | 1 |
| **Teori:** | 2 | **Uygulama:** | 2 | **Lab:** | 0 | **Kredi:** | 3 | **AKTS** | 15 |
| **Dersin Seviyesi:** | Lisans | **Ders Dili:** | Türkçe | **Ders Tipi:** | Zorunlu | **Öğretim Sistemi:** |  | **Staj** |  |
| **Dersin Amacı:** | | Öğretmen adaylarına alanlarına özgü öğretim süreçleri (öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri vb.) konusunda bilgi ve deneyimler kazandırmayı hedeflemektedir. | | | | | | | |
| **Ders İçeriği:** | | Alana özgü eğitim programının tanıtımı. Eğitim programının ilkeleri amaç ve kazanımları doğrultusunda etkinlik oluşturma. Yıllık plan hazırlama. Günlük plan hazırlama, öğretimde soru cevap, örnek olay, problem çözme, beyin fırtınası, tartışma, araştırma, oyun, drama yöntemlerini tanıma ve özelliklerini kavrama. Alana özgü etkinlikleri uygulama ve tartışma. Öğretim yöntemlerinin uygulanabileceği etkinlikler oluşturma. | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler:** | | 1. Alana özgü eğitim programını bilme ve uygulama. 2. Etkinliklerde farklı öğretim yöntemlerini ve stratejilerinde kullanabilme. 3. Öğrenme modellerini öğrenme yaşantılarını sağlamada etkili kullanabilme. 4. Yıllık ve günlük plan hazırlama ilkelerini bilme ve uygulama. 5. Alanına özgü hedefleri aşamalı bir şekilde sınıflandırabilme. | | | | | | | |
| **Ders Koordinatör(leri)/ Ders Sorumlusu:** | |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Kodu:** | PFS 109 | **Ders Adı:** | Eğitimde Program Geliştirme | | | | | **Yarıyıl:** | 1 |
| **Teori:** | 2 | **Uygulama:** | 0 | **Lab:** | 0 | **Kredi:** | 2 | **AKTS:** | 10 |
| **Dersin Seviyesi:** | Lisans | **Ders Dili:** | Türkçe | **Ders Tipi:** | Seçmeli | **Öğretim Sistemi:** |  | **Staj:** |  |
| **Dersin Amacı:** | | Bu ders, öğretmen olmayı veya herhangi bir alanda eğitimci olmayı hedefleyen Lisans mezunu adayların, kendi alanlarına ilişkin vereceği bir derse ait program geliştirebilme becerisine ulaşmalarını, bu konuda hedefler yazabilmelerini, hedefleri kazanımlara dönüştürebilmelerini, öğretim sürecini hedefler, kazanımlar, içerik ve öğretim materyalleri bağlamında düzenleyebilmelerini, ürün çıktısını ölçebilmelerini, kuramsal ve uygulamalı olarak öğretmeyi amaçlar. | | | | | | | |
| **Ders İçeriği:** | | Program geliştirmeye ilişkin temel kavramlar, program geliştirme yaklaşımları ve modelleri, program geliştirmenin planlanması, program geliştirmede hedef ve kazanımların belirlenmesi süreci, katılımcıların kendi alanlarına ilişkin hedefler yazabilmesi ve bunları kazanıma dönüştürebilme uygulamaları, program geliştirmede içerik belirlenmesi, eğitim durumları, sınama-ölçme durumları, geri bildirim sürecinin nasıl ve hangi şartlarda uygulanması gerektiğinin öğretimi, ders planı hazırlama. | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler:** | | 1-Program geliştirme eğitimine yönelik eğitsel tanımları, kavramları, tanımları ve modelleri bilme.  2-Kendi alanına ilişkin hedef(ler) yazabilme  3-Başka alanlara ilişkin yazılmış hedefleri yorumlayabilme  4-Tanımları, kavramları ve modelleri bilir.  5-Alanına ilişkin hedefler yazar.  6-Alanına ilişkin yazdığı hedeflerden kazanımlar çıkarır  7-Kazanımları ölçme sorularına dönüştürür.  8-Hedeflere ve kazanımlara uygun içerik belirler.  9-Hazır içerikleri öğrencinin düzeyine göre geliştirir veya yeniler  10-Ders sürecinde kullanacağı ders materyallerini hedeflere, kazanımlara ve içeriğe göre belirler veya kendisi geliştirmenin yollarını bilir.  11-Öğrendikleri bağlamında bir ders planı geliştirir, gerekiyorsa sınıfta uygular.  12 Geri Bildirim sürecinin, gerek duyulması halinde, nasıl geliştirileceğini bilir ve uygular. | | | | | | | |
| **Ders Koordinatör(leri) / Ders Sorumlusu:** | |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Kodu:** | PFS 111 | **Ders Adı:** | Eğitim Psikolojisi | | | | | **Yarıyıl** | 1 |
| **Teori:** | 2 | **Uygulama:** | 0 | **Lab:** | 0 | **Kredi:** | 2 | **AKTS:** | 10 |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans | **Ders Dili:** | Türkçe | **Ders Tipi:** | Zorunlu | **Öğretim Sistemi:** |  | **Staj:** |  |
| **Dersin Amacı:** | | Öğretmen adayı, psikolojinin eğitimde uygulanışını, kapsamını, işlevini bilir, gelişim ve öğrenme psikolojisinde kullanılan yöntemlerin neler olduğunu açıklar, öğrencilerle daha iyi etkileşim kurmanın yollarını bilir. | | | | | | | |
| **Ders İçeriği:** | | Eğitim psikolojisi, gelişim psikolojisi, öğrenme psikolojisi kavramları, Gelişimin özellikleri, gelişimin biyolojik ve çevresel temelleri Gelişim evreleri, doğum öncesi, doğum sonrası Bilişsel gelişim- Jean Piaget, Vygotsky ve Bruner’in bilişsel gelişim kuramı. Psiko-seksüel gelişim kuramı (Freud). Psikososyal kuram (Ericsson), Öğrenme psikolojisi, öğrenmenin doğası. Öğrenmeyi etkileyen faktörler, Öğrenmede davranışsal yaklaşımlar, Bitişiklik kuramı (Watson, Guthrie), Edimsel koşullanma (Skinner), Sosyal öğrenme kuramı (Miller, Dollard ve Bandura), İşaret kuramı – Gestalt ve insancıl yaklaşımda öğrenme, (Tolman- Maslow), Bilgiyi işleme modeli, Yapılandırmacı yaklaşım. | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler:** | | 1. Öğrenci eğitim psikolojisi hakkında bilgi sahibi olur.  2. Gelişim ve öğrenme ile ilgili kuram ve kuramcıları bilir.  3. Öğrencinin gelişim ve öğrenme kuramına göre problem oluşturan durumları kestirir, aralarındaki bağlantıları kurar.  4. Öğrenme kuramları çerçevesinde dersi ile ilgili biçimlendirmeleri yapar. 5. Derslerinde hem bireyin gelişimi hem öğrenmesi ile ilgili yöntemleri seçer. | | | | | | | |
| **Ders Koordinatör(leri) / Ders Sorumlusu:** | |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ders  Kodu: | PFS 112 | Ders Adı: | Rehberlik | | | | | Yarıyıl: | 1 |
| Teori: | 2 | Uygulama: | 0 | Lab: | 0 | Kredi: | 2 | AKTS: | 10 |
| Dersin  Seviyesi: | Lisans | Ders Dili: | Türkçe | Ders  Tipi: | Seçmeli | Öğretim  Sistemi: |  | Staj: |  |
| Ders Amacı: | | Bu dersin amacı, rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetinin amaçlarını, ilkelerini, kuramsal temellerini, kapsamını ve bunlar arasındaki ilişkileri kavrayan, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerindeki rollerini işlevsel olarak yerine getiren bireyler yetiştirmektir. | | | | | | | |
| Ders İçeriği: | | Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri. | | | | | | | |
| Öğrenme Çıktıları ve  Yeterlilikler: | | 1-Rehberliğin önemi, temel ilkeleri, türleri, modelleri ve hizmet alanları ile ilgili temel kavram ve kuramları açıklayabilir.  2- Rehberlik ve psikolojik danışmanlık bakış açısını, yaklaşım ve tekniklerini kişiliğiyle bütünleştirebilir.  3- Farklı eğitim kademelerine uygun rehberlik ve psikolojik danışmanlık etkinliklerini uygulayabilmeye istekli olur.  4- Bireyi tanıma tekniklerini, uygulamasını ve yorumlamasını kavrayabilir. | | | | | | | |
| Ders  Koordinatör(leri) /  Ders Sorumlusu: | |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Kodu:** | PFS 104 | **Ders Adı:** | Program Geliştirme ve Öğretim | | | | | **Yarıyıl** | 1 |
| **Teori:** | 2 | **Uygulama:** | 0 | **Lab:** | 0 | **Kredi:** | 2 | **AKTS** | 10 |
| **Dersin Seviyesi:** | Lisans | **Ders Dili:** | Türkçe | **Ders Tipi:** | Zorunlu | **Öğretim Sistemi:** |  | **Staj** |  |
| **Dersin Amacı:** | | Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları bilir. Program geliştirmenin dayandığı temelleri kavrar. Eğitim programlarının temel özelliklerini bilir.Program geliştirmenin toplum ve yetişecek bireyler açısından önemini bilir. Program geliştirme modelleri hakkında bilgiye sahiptir. Program geliştirmenin süreç içindeki önemini kavrar. Program içinde uygun içerikleri belirler.Konuyla ilgili hedefleri düzenli biçimde uygular. Konuya uygun eğitim ortamı hazırlar.Program geliştirme yaklaşımları ve program özellikleri açısından önemli bilgiye sahiptir. Program geliştirmenin aşamam aşama geliştirilmesi gerektiğini bilir. Konu dağılımları ile ilgili eğitim ve öğretim planları yapar. | | | | | | | |
| **Ders İçeriği:** | | Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar (Eğitim programı, öğretim programı, ders programı ve örtük program), Program geliştirmenin temelleri (Felsefi, sosyal, psikolojik, tarihi, ekonomik temeller) Türk Eğitim Sistemi içinde programların ekonomik, siyasal, toplumsal, kültürel işlevleri. Program geliştirme modelleri (Taba, Tyler, Taba- Teyler modelleri), eğitim programının ögeleri (hedef, içerik, ortam ve değerlendirme), **Program geliştirme yaklaşımları** (farklar yaklaşımları, demokratik, analitik, betimsel, süreç yaklaşımları), Yöntem ve stratejiler. Plan yapma (yıllık, ünite, günlük plan ve ders planları). Uygulama yapma. | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler:** | | Öğretmen adayları;  1. Eğitimin ve eğitim programı ile ilgili temel kavramlarını tanır/bilir.  2. Programların temellerini bilir ve uygulamada kullanır.  3. Programın gizli ve açık işlevlerinin neler olduğunu açıklar.  4. Plan yapmasını ve etkinlikleri nasıl sırası ile verileceğini bilir..  5. Eğitim Bilimlerinde kullanılan bir kısım araştırma yöntemlerini uygulayabilir.  6. Öğretmenliğin bir meslek olarak değerini açıklar.  7. Eğitimde yeni yönelimleri bilir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Kodu:** | PFS 105 | **Ders Adı:** | Gelişim Psikolojisi | | | | | **Yarıyıl** | 1 |
| **Teori:** | 2 | **Uygulama:** | 0 | **Lab:** | 0 | **Kredi:** | 2 | **AKTS:** | 10 |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans | **Ders Dili:** | Türkçe | **Ders Tipi:** | Zorunlu | **Öğretim Sistemi:** |  | **Staj:** |  |
| **Dersin Amacı:** | | Öğretmen adayı, psikolojinin eğitimde uygulanışını, kapsamını, işlevini bilir, gelişim ve öğrenme psikolojisinde kullanılan yöntemlerin neler olduğunu açıklar, öğrencilerle daha iyi etkileşim kurmanın yollarını bilir. | | | | | | | |
| **Ders İçeriği:** | | Psikolojisi, gelişim psikolojisi, öğrenme psikolojisi kavramları, Gelişimin özellikleri, gelişimin biyolojik ve çevresel temelleri Gelişim evreleri, doğum öncesi, doğum sonrası Bilişsel gelişim- Jean Piaget,Kohlberg, Vygotsky ve Bruner’in bilişsel gelişim kuramı. Psiko-seksüel gelişim kuramı (Freud). Psikososyal kuram (Ericsson), dil gelişimi, dil gelişimi ile ilgili kuramlar, Chomsky’e göre dil gelişimi, bağlanma- özerkleşme. Marcia ‘nın kimlik statüleri. | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler:** | | 1. Öğrenci eğitim psikolojisi hakkında bilgi sahibi olur.  2. Gelişim ile ilgili kuram ve kuramcıları bilir.  3. Öğrencinin gelişim ve öğrenme kuramına göre problem oluşturan durumları kestirir, aralarındaki bağlantıları kurar.  4. Öğrencileri tanır, gelişim geriliği olan çocukları tespit eder, ailesi ile gerekli girişimlerde bulunur. 5. Derslerinde hem bireyin gelişimi hem öğrenmesi ile ilgili uygun yöntemleri seçer. | | | | | | | |
| **Ders Koordinatör(leri) / Ders Sorumlusu:** | |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Kodu:** | PFS 103 | **Ders Adı:** | **Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımlar** | | | | | **Yarıyıl** | 1 |
| **Teori:** | 2 | **Uygulama:** | 0 | **Lab:** | 0 | **Kredi:** | 2 | **AKTS:** | 10 |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans | **Ders Dili:** | Türkçe | **Ders Tipi:** | Zorunlu | **Öğretim Sistemi:** |  | **Staj:** |  |
| **Dersin Amacı:** | | Öğretmen adayı, psikolojinin eğitimde uygulanışını, kapsamını, işlevini bilir, gelişim ve öğrenme psikolojisinde kullanılan yöntemlerin neler olduğunu açıklar, öğrencileriin gelişim ve öğrenme problemlerini gözler, sorunlu olan öğrencileri tespit eder, Öğrencilerle daha iyi etkileşim kurmanın yollarını bilir. | | | | | | | |
| **Ders İçeriği:** | | Öğrenme psikolojisi, öğrenmenin doğası. Öğrenmeyi etkileyen faktörler, Öğrenmede davranışsal yaklaşımlar, Bitişiklik kuramı (Watson, Guthrie), Edimsel koşullanma (Skinner), Sosyal öğrenme kuramı (Miller, Dollard ve Bandura), İşaret kuramı – Gestalt ve insancıl yaklaşımda öğrenme, (Tolman- Maslow), Bilgiyi işleme modeli, Yapılandırmacı yaklaşım. | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler:** | | 1. Öğretmen adayı öğrenme psikolojisi hakkında bilgi sahibi olur.  2. Gelişim ve öğrenme ile ilgili kuram ve kuramcıları bilir.  3. Öğrencinin gelişim ve öğrenme kuramına göre problem oluşturan durumları kestirir, aralarındaki bağlantıları kurar.  4. Öğrenme kuramları çerçevesinde dersi ile ilgili biçimlendirmeleri yapar. 5. Derslerinde hem bireyin gelişimi hem öğrenmesi ile ilgili yöntemleri seçer.  6. Dersi işlerken bireysel farklılıkları göz önünde bulundurur. | | | | | | | |
| **Ders Koordinatör(leri) / Ders Sorumlusu:** | |  | | | | | | | |